**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тлярошская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено |  | Утверждаю: |
| на заседании |  | Директор |
| Педагогического совета | МКОУ «Тлярошская СОШ» |
| МКОУ «Тлярошская СОШ» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Х.Хизрибегов |
| Протокол №\_\_ |  |  |  |
| от 31 августа 2020г. | «\_2\_» сентября 2020г. |
|  |  |  |  |

**УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ШКОЛЫ**

 **«Мы - новое поколение России»**

**на 2020-2025 гг.**

 **Составитель: Ахмедилов Х.М**

 **Заместитель директора по ВР**

**с. Тлярош 2020 г.**

**Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Основные направления программы
4. Раскрытие содержания направлений реализации программы воспитательной работы

5. Сроки и участники реализации программы

1. Виды и формы содержания деятельности
2. Нормативно-правовая база
3. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2020/2021 уч. год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных

образовательных программ МКОУ «Тлярошская Средняя общеобразовательная школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Целью воспитательной работы школы** является создание условий,способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

**Задачи воспитательной программы**:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через внеурочную деятельность и дополнительное образование; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
3. Создание условий, направленных на формирование нравственной

культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

1. Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
2. Пропаганда здорового образа жизни, гражданско-патриотического

воспитания, профилактика идеологии терроризма, экстремизма, безопасности детского дорожного травматизма, безнадзорности и правонарушений, а также и других социально-опасных явлений.

1. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
2. **Основные направления программы**

Развитие воспитательной системы школы осуществляется через направления, каждое из которых формирует гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, сознательное отношение к своему здоровью, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

1. Интеллектуально-познавательное.
2. Гражданско-правовое.
3. Патриотическое.
4. Духовно-нравственное.
5. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
6. Здоровый образ жизни.
7. Профилактика идеологии терроризма и экстремизма.
8. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
9. Трудовое.
10. Экологическое и эстетическое.
11. Развитие ученического самоуправления.

**4. Раскрытие содержания направлений реализации программы**

**воспитательной работы**

Указанные направления реализуются следующими способами:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Направления** |  | **Раскрытие содержания направлений** |  |
| **п/п** |  | **программы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **1.** | **Интеллектуально-** | 1. Создавать условия для становления, |  |
|  | **познавательное** |  | развития |  | и | совершенствования |  |
|  |  |  |  |  |  | интеллектуальных возможностей |  |  |
|  | «Первоначальное учение | обучающихся; |  |  |  |  |  |
|  | 2. | Создавать обучающимся | возможностей |  |
|  | так важно для человека, | проявлять |  | свои | интеллектуальные |  |
|  | что | можно | сказать, | достижения в школе и за ее пределами, путем |  |
|  | решает участь | всей | его |  |
|  | жизни.» |  |  |  | проектов, участия на Всероссийских и |  |
|  |  |  | В. Белинский | региональных (зональных) олимпиадах |  |
|  |  |  |  |  |  | 3. Расширять кругозор обучающихся, их |  |
|  |  |  |  |  |  | познавательного интереса увлечений. |  |
| **2.** | **Гражданско-** |  |  | 1. | Воспитывать | чувства |  | честности, |  |
|  | **правовое** |  |  | справедливости, |  | принципиальности, |  |
|  |  |  |  |  |  | требовательности к себе и окружающим. |  |
|  |  |  |  |  |  | 2.Знакомить обучающихся с основами |  |
|  |  |  |  |  |  | внутренней и внешней правовой культуры, |  |
|  |  |  |  |  |  | чтобы основные качества (справедливость, |  |
|  |  |  |  |  |  | уважение, сострадание, доброжелательность, |  |
|  |  |  |  |  |  | чувство собственного достоинства) стали |  |
|  |  |  |  |  |  | неотъемлемой частью их жизни. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 3. Проведения бесед, встреч, классных часов, |  |
|  |  |  |  |  |  | и др. с приглашением представителей |  |
|  |  |  |  |  |  | правоохранительных органов. |  |  |  |
| **3.** | **Патриотическое** | 1. Создавать условия для формирования |  |
|  |  | **воспитание** |  | гражданско-патриотического |  | сознания, |  |
|  |  |  |  |  |  | развития чувства сопричастности к судьбам |  |
|  | «Как нет человека без | Отечества; |  |  |  |  |  |  |
|  | самолюбия, – так нет | 2.Воспитание любви и уважения к традициям |  |
|  | человека | без | любви к | Отечества, школы, семьи. |  |  |  |
|  | Отечеству, |  |  | 3. Организация и проведения памятных |  |
|  | и | эта | любовь | дает |  |
|  | воспитанию верный ключ | событий, т.к. День Победы, День защитника |  |
|  | к сердцу человека...» |  | Отечества и др., а также посещением музеев, |  |
|  |  |  | К.Д. Ушинский | памятных мест. |  |  |  |  |  |
| **4.** |  | **Духовно-** |  | 1. Создавать условия для проявления |  |
|  |  | **нравственное** |  | обучающимися | нравственных | знаний, |  |
|  |  |  |  |  |  | умений | и | совершения | нравственно- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Человек | воспитывает | оправданных поступков; |  |  |  |  |
|  | себя сам. |  |  | 2.Знакомить обучающихся с нравственными |  |
|  | А взрослые, | воспитатели | законами | и | поступками | предыдущих |  |
|  | лишь создают | особое | поколений; |  |  |  |  |  |  |
|  | воспитательное |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3. Привлекать обучающихся к работе по |  |
|  | пространство, в | котором |  |
|  | у ребенка формируется | возрождению, сохранению и приумножению |  |
|  | нравственное | отношение | культурных, |  | духовно-нравственных |  |
|  | к себе и окружающим.» | ценностей, накопленных поколениями. |  |  |
|  | Л.С. Выготский | 4. Воспитывать волевых качеств ученика, |  |
|  |  |  |  | способность | к | критическому | осмыслению |  |
|  |  |  |  | своих сильных и слабых сторон |  |  |
| **5.** | **Профилактика** | 1.Совершенствование правовой культуры и |  |
|  | **правонарушений** | правосознания | обучающихся,привитие |  |
|  | **среди** |  |  | осознанного | стремления | к | правомерному |  |
|  | **несовершеннолетних** | поведению. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2.Организация | мероприятий | по |  |
|  |  |  |  | профилактике правонарушений, наркомании, |  |
|  |  |  |  | токсикомании, алкоголизма; |  |  |  |
|  |  |  |  | 3.Проведение эффективных мероприятий по |  |
|  |  |  |  | предотвращению суицидального риска среди |  |
|  |  |  |  | детей и подростков; |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4.Изучениеинтересов,склонностейи |  |
|  |  |  |  | способностей учащихся «группы риска», |  |
|  |  |  |  | включение их во внеурочную кружковую |  |
|  |  |  |  | общественно-полезную деятельность. |  |  |
|  |  |  |  | 5.Организация | консультаций | специалистов |  |
|  |  |  |  | (психологов, медицинских работников) для |  |
|  |  |  |  | родителей и детей «группы риска». |  |  |
| **6.** | **Здоровый** |  | **образ** | 1. Создавать условия для сохранения и |  |
|  | **жизни** |  |  | укрепления |  | здоровья, |  | безопасности |  |
|  |  |  |  | жизнедеятельности детей; |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2. Воспитывать потребность в здоровье, как |  |
|  | «Забота о здоровье – это | жизненно важной ценности, сознательное |  |
|  | важнейший |  | труд | стремление | к | ведению | здорового | образа |  |
|  | воспитателя.» |  | жизни; |  |  |  |  |  |  |
|  | В.А.Сухомлинский |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3. Формировать чувства ответственности к |  |
|  |  |  |  | своему и окружающих людей здоровью и |  |
|  |  |  |  | безопасности. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4. Проведения и максимальное участие |  |
|  |  |  |  | учащихся в школьных, районных, зональных |  |
|  |  |  |  | и республиканских соревнованиях. |  |  |
| **7.** | **Профилактика** | 1.Ознакомить | обучающихся | с |  |
|  | **идеологии** |  |  | традиционными религиями, в том числе с |  |
|  | **терроризма** | **и** | традиционной религией – Ислам; |  |  |
|  | **экстремизма** |  | 2. Проведение бесед, встреч, классных часов, |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | линеек и др. с приглашением представителей |  |
|  |  |  |  | религиозной |  |  | общественности, |  |
|  |  |  |  | правоохранительных |  |  |  | органов, |  |
|  |  |  |  | администрации района; |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3.Индивидуальная и групповая работа с |  |
|  |  |  |  | социально-неадаптированными учащимися, |  |
|  |  |  |  | обучающимися «группы риска» | и их |  |
|  |  |  |  | семьями. |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** | **Профилактика** |  | 1.Проведение бесед, встреч, классных часов, |  |
|  | **детского** | **дорожно-** | линеек и др. по правилам безопасности |  |
|  | **транспортного** |  | дорожного движения; |  |  |  |  |  |  |
|  | **травматизма** |  | 2.Оформление наглядной информации по |  |
|  |  |  |  | безопасности дорожного движения в каждом |  |
|  |  |  |  | классе. |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | **Трудовое** |  |  | 1.Формирование готовности обучающихся к |  |
|  |  |  |  | выбору | направления |  | своей |  |
|  |  |  |  | профессиональной |  | деятельности | в |  |
|  |  |  |  | соответствиисличнымиинтересами, |  |
|  |  |  |  | индивидуальными |  | особенностями | и |  |
|  |  |  |  | способностями, с учетом потребностей |  |
|  |  |  |  | рынка труда. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2.Формирование | общественных | мотивов |  |
|  |  |  |  | трудовой деятельности как наиболее ценных |  |
|  |  |  |  | и значимых, устойчивых убеждений в |  |
|  |  |  |  | необходимости труда на пользу обществу. |  |
| **10.** | **Экологическое** | **и** | 1.Воспитывать | основы | эстетической |  |
|  | **эстетическое** |  | культуры, способность различить и видеть |  |
|  |  |  |  | прекрасное; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Нельзя | вырастить | 2.Ценностное отношение к природе и всем |  |
|  | полноценного | Человека | формам жизни; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | без воспитания в нем |  | 3.Элементарный |  |  |  |  |  | опыт |  |
|  | чувства прекрасного.» |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | природоохранительной деятельности; |  |  |
|  |  | Р. Тагор |  |  |
|  |  |  |  | 4.Бережное отношение к растениям и |  |
|  |  |  |  | животным. |  |  |  |  |  |  |  |
| **11.** | **Развитие** |  |  | 1. Активное участие членов ученического |  |
|  | **ученического** |  | самоуправления | при |  | подготовке | различных |  |
|  | **самоуправления** |  | мероприятий в школе; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2.Инициативность организации и проведения |  |
|  |  |  |  | мероприятийсреди | учащихсяшколы |  |
|  |  |  |  | членами ученического самоуправления. |  |
|  |  |  |  | 3.Участие | органов | ученического |  |
|  |  |  |  | самоуправления | в | реализации | социально |  |
|  |  |  |  | значимых проектов | и | воспитательных |  |
|  |  |  |  | программ. |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Сроки и участники реализации Программы**

Программа рассчитана сроком на пять лет. Реализация программы осуществляется в три этапа:

2020 год – этап проектирования деятельности – мотивация субъектов образовательной деятельности, формирование у них потребности в развитии; уточнение концепции развития, разработка тактических шагов концепции, выделение основных подходов к решению проблемы, выбор направления и способов движения, создание управленческих механизмов внедрения и реализации всех проектов и подпрограмм;

2021-2024 годы – этап развития – моделирование комплекса подпрограмм, проектов и их реализация, дальнейшее развитие профессионального и управленческого потенциала, проведение серии специализированных мониторингов и социологических опросов.

2025 год - этап обобщения – завершение основных мероприятий программы в рамках программы развития школы. Анализ соответствия итогов реализации предполагаемым результатам, оценка социального эффекта от реализации программы развития. Выход в проектирование новой программы развития образовательного учреждения.

**Участники Программы**:обучающиеся,родители(законныепредставители), классные руководители, учителя - предметники, библиотекарь, старшая вожатая, социальный педагог, психолог, педагоги дополнительного образования, учитель ОБЖ, заместитель директора по воспитательной работе, директор школы.

1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной

деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

**6.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с

учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся

или их законными представителями.

Работа с классом:

* Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной,

трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

* Проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах

по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

* Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

* Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети планируют, а в конце года –вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

* Регулярные консультации классного руководителя с учителями-

предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

* Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

* Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* Создание и организация работы родительских комитетов классов,

участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

* Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,

соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы.

**6.2. Модуль «Школьный урок»**

Необходимо развести понятия «воспитание» и «обучение» в контексте этой технологии, равно как и современного понимания образования, как индивидуально-личностного феномена, невозможно. В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на воспитание

* социализацию школьников. Педагоги Школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

* установление взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности,

обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

* организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе

поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

* использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,

проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (особенно важно в начальной школе);

* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, индивидуальных образовательных программ,

что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (основная и старшая школа).

Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

**Модуль 6.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного**

**образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и

дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность развиваться интеллектуально и самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себеважные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

* формирование в кружках, секциях, клубах, объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* формирование у школьников навыков осознанного выбора курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**6.4. Модуль «Работа с родителями и семьями школьников»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне**:

* Родительские собрания с общей повесткой, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* Запуск работы Родительской школы в формате вебинаров и других форм проведения бесед, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* Родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн консультации педагогов.

**На индивидуальном уровне**:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**6.5. Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения**»

Содержание деятельности органов самоуправления и детских общественных объединений существенным образом зависит от задач, который определяют школьники вместе с педагогами. Объединяет одно – деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги Школы и школьники включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков, в реальной деятельности формировать ценности.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом **На уровне Школы:**

* Через деятельность выборного совета учащихся в Попечительский совет,

создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

* Через работу постоянно действующего школьного актива – Совета Старшеклассников, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей,

акций, флешмобов и т.п.);

* Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* Через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Школе;
* Поддержку и развитие в органах самоуправления и в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в этих общностях;

**На уровне классов:**

* Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп,

отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, ответственности.

**6.6. Модуль «Профессиональная ориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, социальных практик школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* Экскурсии на учреждениях и организациях района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных

выборупрофессий,прохождениепрофориентационногоонлайн-

тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

* Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**6.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности. Для этого в Школе используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:**

* Социально значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел

(благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства Школы;

* Проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления,

которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. На уровне Школы:

* Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(музыкальные, литературные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы Школы;

* Церемонии награждения (по итогам года) школьников, их семей и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Школы, что способствует поощрению социальной активности детей,

развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

* Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Школы, а также в Советы дел по этим ключевым делам, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,

музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

* Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая осуществляется его одноклассниками, ребятами постарше, выпускниками, педагогами;
* Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**6.8. Модуль «Система управления»**

Введение в Программу воспитания модуля «Система управления» обоснован тем, что воспитательная система Школы находится на этапе своего обновления, что требует целенаправленных управленческих действий и усложнения системного подхода к управленческой деятельности.

Основными механизмами системы управления воспитанием в Школе являются:

- сотрудничество между субъектами системы, усиливается роль самоуправления;

* расширение и качественное улучшение среды системы;
* расширение системы управления через различные проектные, творческие, рабочие, экспертные группы;
* эффективная переподготовка управленческих и педагогических кадров;
* изучение результатов и эффективности воспитательного процесса через выявление его реального состояния и анализ изменений, происшедших в воспитательном процессе, а также через определение эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности школьника и педагога, отношений в коллективе;
* анализ социальной ситуации и внешней среды системы воспитания, которая оказывает влияние на школьника.
	1. **Нормативно – правовая база**
1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998г. №

124-ФЗ;

3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

1. Устав МКОУ «Тлярошская СОШ»;
2. Положение о дополнительном образовании детей в школе.
3. Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе.
4. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
5. Должностная инструкция классного руководителя.
6. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям образования.
7. Локальные акты.